

Schoolgids

2026-2027

CBS DE TRIEME



WELKOM OP ONZE SCHOOL, DE TRIEME!

In deze schoolgids leest u alles over de inhoud en de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor uw kind(eren).

Deze schoolgids kan op drie verschillende manieren gebruikt worden:

... als visitekaartje: misschien bent u een belangstellende ouder en overweegt u uw kind(eren) aan te melden bij onze school. Dan willen wij ons graag aan u voorstellen. We vertellen in deze gids wat De Trieme u en uw kind(eren) kan bieden en waarin onze school zich onderscheidt van andere.

...als informatiebron: ouders, medewerkers en belangstellenden kunnen in deze gids een heleboel informatie vinden over hoe we ons onderwijs organiseren.

...als verantwoording: door het lezen van deze gids krijgt u ook een indruk van waarom we het onderwijs inrichten zoals we dat doen. Wat is onze visie? Het is goed om dat regelmatig opnieuw te verwoorden en op deze manier te verantwoorden.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben of de behoefte hebben aan een nadere kennismaking dan bent u van harte welkom, onze deuren staan altijd open! We wensen u veel leesplezier en hopen u en uw kind(eren) terug te zien bij ons op school.

Met vriendelijke groet,

Namens het hele team,

Rianna de Jong-Hornstra
Directeur van De Trieme

INHOUDSOPGAVE

CBO MEILÂN – SAMEN ZIJN WE MEER DAN ALLEEN	5
DE TRIEME – SAMEN ONTDEK JE MEER ONS	6
ONDERWIJS – HOE WIJ WERKEN	9
ORGANISATIE – VAN ONS ONDERWIJS	11
TEAM VAN DE TRIEME	16
BEGELEIDING KINDEREN	17
ONDERSTEUNINGSAANBOD Meilân	20
OUDERS EN SCHOOL	23
PRAKTISCHE ZAKEN	24
EEN VEILIGE SCHOOL	26
KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	27

CBO-MEILÂN

SAMEN ZIJN WE MEER DAN ALLEEN

De Trieme valt onder de stichting van gezamenlijke scholen Christelijk Basisonderwijs Meilân. Een stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente Fryske Marren en Heerenveen. Onder CBO Meilân vallen 15 scholen waar De Trieme één van is. De scholen werken onder leiding van het College van Bestuur samen aan onderwijskwaliteitsontwikkeling. Directeuren hebben frequent contact en overleg om zo elkaar te versterken in die ontwikkeling. CBO Meilân staat voor samen zijn we meer dan alleen. Door samenwerken en zelfstandig leren halen wij het beste uit kinderen waarbij de belangen van een kind zelf centraal staan. Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en bovenal zichzelf mogen zijn. Het onderwijs binnen onze stichting is gebaseerd op het christelijke geloof en samen leven we deze normen en waarden na. Binnen CBO Meilân wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Meer informatie hierover is te vinden op de website van CBO Meilân (<https://cbo-meilan.nl>). Op deze site leest u ook meer over de visie en organisatie van onze stichting.



DE TRIEME

SAMEN ONTDEK JE MEER

De Trieme is een eigentijdse basisschool met als overtuiging: 'Samen ontdek je meer'. We geven thematisch onderwijs en hechten veel waarde aan een goede sfeer en veilig klimaat. De 21^e -eeuwse vaardigheden spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. We willen zo goed mogelijk inspelen op de individuele ontwikkelbehoeften van de kinderen. Vanuit het thematisch onderwijs richten we ons op probleemoplossend denken, samenwerken, kritisch denken en creativiteit waarbij we oog hebben voor kinderen die het lastig vinden en kinderen die wat meer aankunnen. De Trieme telt ruim 110 kinderen verdeeld over 5 klassen. De Trieme ligt aan de rand van Sintjohannesga, midden in ons voedingsgebied. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de dorpen/ buurtgemeenschappen Rohel, Rottum, Rotstergaast, Rotsterhaule en Sintjohannesga.



Oorsprong naam

De Trieme is het Friese woord voor de trede of sport van een ladder. De Trieme is ook een onmisbaar onderdeel van die ladder. De treden ondersteunen ons en zorgen ervoor dat we stap voor stap omhoog kunnen klimmen. Een prachtige metafoor voor de kinderen op onze school die stap voor stap hoger op de ladder klimmen in hun ontwikkeling op weg naar volwassenheid. Wat fijn dat wij daar een betekenisvolle rol in kunnen spelen. De Trieme wil voor kinderen een stevige, hechte en betrouwbare trede zijn.

Ús Triemeliet

Op De Trieme, op De Trieme
op ús skoalle yn St. Jut
doch wy stap foar stap in stapke
groeie wy hiel stadich grut.
Op De Trieme, op De Trieme
stap foar stap nei boppen ta
eltsenien dy kin't hjir fine,
Ja De Trieme dy is sa!
Asto noch in beuker bist
en fan boartsjen alles wist
yn 'e sânbak, poppehoeke,
loftkastielen, hupsasa
Op 'e Trieme fan 'e ljedder
stap foar stap nei boppe ta.

Sjochris hoesto skriuwen learst
en fan lêzen hâldst it meast.
Sommen meitsje, tafels leare,
toutsje springe kinsto sa.
Op 'e Trieme fan 'e ljedder
stap foar stap nei boppen ta.

Fryslân fynst op 'e bol
skiednis dat begrypsto al
tekenkeunstwurk, Ingelsk prate,
apekooi der noch op ta.
Op 'e Trieme fan 'e ljedder
'tlêste stapke setsto sa!

Onze identiteit

Onze school is een open christelijke basisschool. We willen vanuit een christelijke levensvisie op opvoeding en onderwijs kinderen begeleiden en helpen ontwikkelen. Dit komt tot uiting in de manier waarop lesgegeven wordt, maar ook in de wijze waarop kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan: er is ruimte en respect voor elkaar. De school heeft de christelijke godsdienst als grondslag. Dat stralen we uit met een open houding en vanuit wederzijds respect en begrip. Kinderen krijgen binnen onze schoolmuren de kans om zich te ontwikkelen tot volwaardige en weerbare mensen in onze multiculturele samenleving. Daarin is een belangrijke rol weggelegd voor respect voor ieders mening en geloofsovertuiging, afkomst, naastenliefde, verdraagzaamheid en het leren omgaan en accepteren van de zwakkeren in onze samenleving. Als school willen we deze waarden aan onze leerlingen overbrengen en daarmee een sfeer scheppen waarin iedereen zich veilig, gestimuleerd en gewaardeerd voelt.

Ons verhaal

De Trieme beleef je! Dat is waar we voor staan. Het is de basis voor alles wat we doen. Ons gedrag, onze keuzes en activiteiten dragen allemaal bij aan datgene wat leerlingen, ouders en de omgeving ervaren.

[Samen ontdek je meer!](#)

[Welkom bij De Trieme. Dé school waar je het beleeft.](#)

[Hier ervaar je de mogelijkheden. Om te ontdekken, te spelen en samen te leren.](#)

[Met een team van ondernemende en bevlogen leerkrachten brengen we je in beweging en stimuleren we jouw groei.](#)

[Met een open blik naar de wereld. Altijd dichtbij. Vol inspiratie, vol vertrouwen, vol kansen voor iedereen.](#)

[Geluk zit in de kleine momenten. In de vooruitgang die we samen maken.](#)

[Dus wat jouw talent of droom ook is. Zet de eerste stap.](#)

[Word wie je wilt zijn.](#)



‘Samen ontdek je meer!’

6

Onze waarden

Net als alle basisscholen in Nederland hebben we de verantwoordelijkheid om te voldoen aan vastgestelde kerndoelen. Hiermee bereiden we de kinderen voor op maatschappelijk functioneren. We bieden kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de verstandelijke, emotionele, sociale, culturele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Met hulp van een modern onderwijsleerpakket besteden we de nodige tijd en aandacht aan de totale vorming van de leerling met daarbij aandacht voor de talenten van de kinderen. De Trieme hanteert vier waarden om te komen tot bovengenoemde ontwikkeling en wat zich vertaalt in onze visie.

Levendig (inspirerend, origineel, creatief)

De Trieme is dé school waar je het beleeft. Elke ervaring in het leven helpt je groeien, want belevenissen geven je de mooiste lessen in het leven. Met onder andere thematisch onderwijs inspireren we onze leerlingen en stimuleren we hun authentieke zelf en groei. We zijn origineel en creatief in onze communicatie en in ons aanbod. In de school heerst een levendige sfeer. Zonder daarbij door te schieten en dat het druk wordt.

Dichtbij (verbindend, betrokken, samenwerkend)

Dichtbij is de waarde waar wij als school om (h)erkend willen worden. We hebben een open blik naar de wereld en tegelijkertijd blijven we altijd dichtbij. Ook bij onszelf. We zijn betrokken bij onze leerlingen, ouders, collega's en de omgeving. Dit doen we door ons in te leven in de ander, de vraag achter de vraag te ontdekken en de eerste stap te zetten. We werken graag samen. Niet alleen omdat dit leuker is, maar omdat je samen verder komt. Bij De Trieme zijn we meer dan aanwezig, we zijn altijd dichtbij. Zonder dat het benauwend wordt.



Ondernemend (lef, daadkrachtig, avontuurlijk)

Ondernemend is de waarde waar we als school nog meer in willen groeien en uitblinken. We gaan samen op ontdekking, want dan beleef je meer. We zijn avontuurlijk en dat merk je in onze lessen en prikkelende communicatie. We tonen het lef om buiten onze comfortzone te treden. Juist daar zit de magie en de groei! Vooruitgang begint met een eerste stap. We zijn dan ook niet behoudend, maar écht daadkrachtig. Zonder daarbij roekeloos te worden.

Geluk (kansrijk, vertrouwen, optimistisch)

Wat je talent of droom ook is, bij De Trieme geloven we dat iedereen recht heeft op gelijke kansen. Met een bevlogen team van leerkrachten helpen we onze leerlingen hun vertrouwen te vergroten. In hunzelf, de ander en de wereld. Dit doen we door onze optimistische kijk, positieve houding en enthousiaste communicatie. Geluk zit in de kleine momenten. In de vooruitgang die we samen maken. We gaan dan ook verder dan een tevreden gevoel, we streven naar oprecht geluk. Zonder dat het geforceerd wordt.

ONS ONDERWIJS

HOE WIJ WERKEN

Pedagogische uitgangspunten

- Er heerst een veilig klimaat op school wat zorgt voor een ontspannen sfeer;
- Er heerst een open feedbackcultuur;
- School- en klassenafspraken zijn voor iedereen duidelijk en worden consequent nagekomen
- Het team van De Trieme werkt met passie, enthousiasme en inzet
- Leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van kinderen;
- Er is persoonlijke aandacht en belangstelling voor de ontwikkeling van elk individueel kind;
- Er is respect voor elkaar en voor andersdenkenden;
- Er is aandacht voor normen, waarden en

Didactische uitgangspunten

- We werken vanuit concrete leerlijnen, leerdoelen en leerstrategieën;
- Kinderen worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen;
- Leerkrachten creëren een rijke leeromgeving; Kinderen leren vanuit succeservaringen; Het kind is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces;
- De leerkracht stelt zich op als begeleider en leider van het kind;
- De leerkracht biedt waar nodig vroegtijdig extra hulp;
- Er wordt gedifferentieerd in tempo, niveau en interesse;
- Er is ruimte voor de eigen leerstijl van het kind;

Thematisch onderwijs

De leerkrachten stemmen het lesaanbod af op verschillende niveaus zodat de leerlingen binnen de groep ook individuele aandacht krijgen. Er worden verschillende werkvormen gebruikt om het leren zo aantrekkelijk mogelijk te maken. We werken met methodes met einddoelen. Deze einddoelen omvatten de wettelijke kerndoelen voor het onderwijs. Bijzonder van onze school is, dat we de methode **Alles-in-1** gebruiken als leidraad. Dit is een methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de basisschool. Zaakvakken, Engels, begrijpend lezen, wetenschap en techniek, kunst en cultuur komen in logische samenhang aan bod. De wereld bestaat immers ook niet uit losse vakken. Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind geprikkeld.



Het directe instructiemodel

Om zo efficiënt mogelijk alle kinderen in hun individuele (leer)behoeften te kunnen voorzien, maken de leerkrachten bij het geven van instructie gebruik van het directe instructiemodel.

Instructiemodel

We hanteren het IGDJ model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie) met de volgende stappen:

1. Gezamenlijke start van de les (=korte instructie met de hele groep)
2. Interactieve groepsinstructie
3. Begeleid inoefenen (met de hele groep, met eventueel uitzondering de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en die al zelfstandig aan het werk gaan)
4. A. Zelfstandig werken met de groep
B. Verlengde instructie aan de zwakke leerlingen (instructie-afhankelijk)
C. Verlengde instructie aan de pluskinderen
5. Zelfstandig werken hele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig, inclusief bij plusleerlingen)
6. Afsluiting van de les (=reflectie op de les met de hele groep)

Essentieel voor het directe instructiemodel zijn niet de zes te onderscheiden fasen maar de interactieve invulling ervan. De leerkracht kijkt en luistert altijd goed naar de kinderen en sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Leerlingvolgsysteem

We volgen de leervorderingen van de kinderen door op vaste tijdstippen in het schooljaar toetsen af te nemen. Methodetoetsen worden met enige regelmaat afgenomen en in januari en april de IEP toetsen. De gegevens uit deze toetsen verwerken we in ParnasSys, het leerlingvolgsysteem (LVS). De toetsgegevens worden geanalyseerd en vergeleken met landelijke gemiddelden. Aan de hand hiervan kan de leerkracht meten in hoeverre de kinderen de leerstof beheersen. Ook geeft het inzicht in wie op welke onderdelen eventueel extra ondersteuning of juist uitdaging behoeft. We bekijken de resultaten op individueel-, groeps-, maar ook op schoolniveau.

IEP toetsen

- Begrijpend lezen (groep 4-8)
- Spelling (groep 3-8)
- Rekenen (groep 3-8)
- Technisch lezen (DMT en AVI)

In februari maken de leerlingen van groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Op onze school wordt IEP als eindtoets gehanteerd.



ICT

Onze school beschikt over moderne ICT-voorzieningen. Om de kinderen goed voor te bereiden op de moderne wereld van techniek en communicatie, leren zij verschillende vaardigheden op het gebied van ICT. Op De Trieme zetten we chromebooks en Ipads in als middel om dit te leren. We sluiten aan bij de leefwereld van kinderen door nieuwe media te gebruiken bij projectmatig onderwijs. Kennis draait niet alleen over uit je hoofd leren, we laten de kinderen daarom met behulp van internetopdrachten kennis zoeken, vinden, interpreteren en toepassen. We willen met behulp van ICT ervoor zorgen dat:

- De kinderen betrokken zijn bij de lesstof
- ICT bijdraagt aan effectieve lestijd
- ICT bijdraagt aan adaptief onderwijs
- De kinderen worden uitgedaagd op creatief en cognitief vlak
- De kinderen stapsgewijs leren denken, leren programmeren
- De kinderen oplossingsgericht leren denken.
- We leren kinderen omgaan met AI.



Werken in de onderbouw

In de kleutergroep wordt gewerkt met de methode van Kleuteruniversiteit en Rekenplein. Deze methodes werken met doorgaande leerlijnen en een duidelijk leerdoel per activiteit. Daarnaast is er ruimte om met de thema's aan te sluiten bij de thema's van Alles-in-1 zodat we schoolbreed 'beleven'. Thematiseren, d.w.z. het samen onderzoeken, opbouwen, oriënteren, verbreden en verdiepen in een onderwerp, biedt kinderen de mogelijkheid in een bredere context te ervaren en te leren. De woordenschatontwikkeling mondelinge communicatie, het taalbewustzijn, het tellen, getalbegrip, het meten en de meetkunde worden in allerlei contexten geoefend. Dit gebeurt veelal spelenderwijs. Er wordt een rijke en uitdagende leeromgeving gecreëerd in de verschillende hoeken van het lokaal. Hier worden instructieve speel- en leersituaties aangeboden. We volgen de ontwikkeling van ieder kind op de voet, waarbij de nadruk ligt op zelfredzaamheid en zelfstandigheid. De kinderen zijn niet allemaal even ver in hun ontwikkeling. Mondelinge communicatie, het taalbewustzijn, het tellen, getalbegrip, het meten en de meetkunde worden in allerlei contexten geoefend. Dit gebeurt veelal spelenderwijs.

ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Verdeling groepen

Op De Trieme hanteren we een jaarklassensysteem. Kinderen van dezelfde leeftijd worden bij elkaar in de groep geplaatst. Als het aantal leerlingen in een groep te klein wordt om zelfstandig door te gaan, vormen we combinatiegroepen. Als een leerling is ingeschreven, ontvangen ouders minimaal zes weken voor het kind vier jaar wordt, een uitnodiging voor een intakegesprek door de onderbouwleerkracht. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over het proefdraaien op school en wordt relevante informatie uitgewisseld over school en het gezin.

Hier houden we in de groep rekening mee en op in te springen door materialen en opdrachten aan te bieden die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het individuele kind. Het ene kind is er eerder rijp voor om te beginnen met lezen en rekenen dan het andere kind. We vinden het belangrijk dat het kind met voldoende zelfvertrouwen verder kan gaan naar groep 3.

Werken in de midden/ bovenbouw

Kinderen kunnen pas efficiënt leren indien de lesstof betekenisvol en uitdagend wordt aangeboden. De intrinsieke betrokkenheid en de kracht van de kinderen dient optimaal te worden benut. Daarbij is de ontwikkelingsgerichte houding van de leerkrachten essentieel, zodat de kinderen de kans krijgen om fouten te maken. Het proces is belangrijk en de leerkrachten weten hoe ze de kinderen kunnen helpen om een goed resultaat te bereiken. Er wordt lesgegeven aan de hand van de volgende methodes:

Lezen

In de kleutergroep wordt veel aan taalvorming gedaan, ook leren de kinderen geschreven taal ontdekken als middel tot communicatie. In groep 3 wordt hierop voortgeborduurd door structureel het lezen aan te leren. Hier wordt de methode 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' van José Schraven gebruikt en Veilig leren lezen. Met deze methode komen alle aspecten van de taal-leesontwikkeling aan bod, met extra aandacht voor woordenschat. Vanaf midden groep 3 is het 'aanvankelijk leesproces' voor de meeste leerlingen afgerond en wordt het proces 'voortgezet lezen' genoemd. Omdat lezen van onschatbare waarde is voor je verdere ontwikkeling, zetten we hier extra op in.

Rekenen met Pluspunt

Met de rekenmethode Pluspunt IV leren evenwichtig rekenen: de kinderen verwerven inzicht én oefenen hun vaardigheden. De lesstof wordt in duidelijke, kleine stappen aangeboden en regelmatig herhaald.

Zorgvuldig opgebouwde leerlijnen

Structureel oefenen en herhalen staat centraal in Pluspunt. De kinderen doen dat zowel zelfstandig als samen.

Eén oplossingsstrategie

Tijdens de instructie is er veel interactie door het uitwisselen oplossingsstrategieën. van ideeën en Voor rekenzwakke kinderen geeft Pluspunt één duidelijke oplossingsstrategie.

Kerdoelen en leerlijnen

Pluspunt voldoet aan alle kerndoelen en tussendoelen, sluit aan op de BOOM toetsen en heeft doorlopende leerlijnen. In groep 8 wordt eerder behandelde lesstof herhaald, zodat de kinderen optimaal op de brugklas worden voorbereid. Zo geeft Pluspunt kinderen een solide rekenbasis voor hun verdere ontwikkeling.

Alles-in-1

Alles-in-1 is dé methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de basisschool. Zaakvakken Engels, begrijpend lezen, kunst en cultuur wetenschap en techniek komen in logische samenhang aan bod. Tevens voldoet Alles-in-1 aan alle eisen en wensen die er aan het onderwijs worden gesteld. Het maakt onderwijs krachtig en en betekenisvol. Engels, zaakvakken, kunst en cultuur worden geïntegreerd in de lessen.

Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken worden opgehangen. Een zorgvuldig ontwikkeld palet aan werkvormen sluit aan bij uiteenlopende leerstijlen, zodat elke leerling de leerstof diep doorgrondt. Per schooljaar worden vijf thema's aangeboden. In de periode van het thema gaan we op excursie.

Taal

Als school hebben we bewust gekozen voor de methode Staal naast Alles in 1. Staal combineert spelling en grammatica en werkt thematisch. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Fries

Ook het vak Frysk wordt gegeven op onze school. Eén middag in de week is onze Fryske middei, waarbij de leerkracht Fries spreekt en de kinderen dit zo goed mogelijk doen. We werken volgens de nieuwe Fryske Kerndoelen verdeeld over vijf domeinen: rijke leeromgeving, taal leren en gebruiken, taalbewust zijn, taalexpressie en cultuurbewustzijn.

Kunst en cultuuronderwijs

Op De Trieme is cultuuronderwijs geen apart vak, maar een levendige ervaring. Wij geloven dat je leert door te beleven. Wanneer leerlingen verschillende vormen van kunst en cultuur (mee)maken, raken zij verwonderd, geïnspireerd en betrokken. Belevissen geven betekenis aan leren. Ze prikkelen de zintuigen, dagen uit tot denken en zetten aan tot voelen. Vanuit onze waarde levendig creëren we thematisch onderwijs waarin kunst en cultuur een natuurlijke plek hebben. We maken ruimte voor expressie, experimenteren en verbeeldingskracht. Door zelf te creëren ontwikkelen leerlingen hun creatief vermogen. Zij onderzoeken, proberen uit, maken fouten en beginnen opnieuw. Creativiteit zien wij niet alleen als artistieke vaardigheid, maar als een brede denk- en werkhouding die bijdraagt aan probleemoplossend vermogen. Tegelijkertijd zoeken we kunst en cultuur dichtbij. Cultuur begint bij wie je bent en waar je vandaan komt. Daarom sluiten we aan bij de leefwereld, vragen en interesses van onze leerlingen. We geven ruimte aan hun nieuwsgierigheid en stimuleren eigenaarschap in het leerproces. We verbinden kunst en cultuur aan andere vakken en thema's door samen te werken met elkaar, met ouders en de omgeving. Onze waarde ondernemend komt tot uiting in de manier waarop wij cultuuronderwijs vormgeven. Wij zijn avontuurlijk en nieuwsgierig. We trekken eropuit, gaan op ontdekking en brengen kunst en cultuur tot leven binnen en buiten de muren van de school. Excursies, ontmoetingen en ervaringen op locatie maken het leren betekenisvol. Uiteindelijk draagt cultuuronderwijs bij aan wat voor ons het meest wezenlijk is: geluk. Wanneer kinderen zichzelf mogen laten zien, hun talenten ontdekken en succeservaringen opdoen, groeit hun zelfvertrouwen. Door kunst en cultuur leren zij zich uiten en verbinden met anderen.

DE UITDAGENDE LEEROMGEVING

De ruimtes in school zijn zo ingericht dat het thematisch onderwijs goed tot zijn recht kan komen. De klaslokalen zijn ruim. In ieder lokaal is een plek gecreëerd waar verzamelstukken, creatief werk, boeken en andere materialen in staan die betrekking hebben op het thema waaraan gewerkt wordt.

- **De stiltegang** waar kinderen zelfstandig alleen stil kun werken.
- **Het leesplein** waar kinderen kunnen lezen en samen werken.
- **Het technieklokaal** waar kinderen kunnen werken met verschillende materialen.
- **Het atelier** waar kinderen kunnen kleien, schilderen en knutselen.

Bewegingsonderwijs

Zeker in deze steeds digitale wordende maatschappij is het van groot belang dat kinderen blijven bewegen. Ontwikkeling vindt niet plaats zonder voldoende beweging. Onze school biedt voldoende ruimte aan kinderen om zich zo optimaal mogelijk te kunnen bewegen. De kleuters gymmen regelmatig in ons speellokaal, de kinderen van groep 3t/m8 krijgen twee keer per week een gymles in het gymlokaal dichtbij onze school. De lessen worden gegeven uit de methode Stroes en van Gelder. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot leraar leraar bewegingsonderwijs. Buiten ons eigen ruime plein rondom de school mogen de kinderen gebruik maken van de naastgelegen speeltuin.

Trefwoord

We gebruiken de godsdienstmethode 'Trefwoord' voor onze dagopening. In elke klas wordt de dag begonnen met een gezamenlijk moment: het aansteken van een kaars, een lied zingen, een kringgesprek of een Bijbelverhaal. Deze start van de dag is een mooi begin om als groep even af te stemmen. Hoe gaat het met iedereen? Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Projecten en bijzondere activiteiten

Naast de reguliere 'schoolvakken' vinden wij het erg belangrijk in ons thematisch onderwijs om aandacht te besteden aan cultuur, creativiteit, de natuur en het aspect van ontdekken en onderzoeken:

- We zijn aangesloten bij Groendoen, een netwerk voor Natuur en Milieu educatie. Zij bieden allerlei materialen en activiteiten in de klas of in de buitenlucht.
- We beschikken over een eigen schooltuin. Ouders bieden deze ruimte en helpen in de organisatie ervan. De schooltuin wordt onderhouden door kinderen van de bovenbouw.
- It Toanhûs organiseert ieder jaar projecten op het gebied van kunst, theater en muziek.

Tijdsverdeling van de verschillende vakgebieden

Vakken	Gr. 1, 2	Gr. 3	Gr. 4 t/m 8
Godsdienstige vorming en sociale emotionele ontwikkeling	10%	10%	10%
Taal/lezen	25%	40%	40%
Rekenen	8%	20%	20%
Bewegingsonderwijs	23%	10%	5%
Expressie, muziek en creatieve vorming Werken met ontw. mat.	22%	10%	10%
Schrijven		6%	2%
Fries/Engels	2%	2%	6%
Wereldoriëntatie en burgerschapsvorming	10%	2%	7%

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Onze school schenkt binnen de methodes voor godsdienstige vorming, sociaal emotionele ontwikkeling en Alles-in-1 aandacht aan de volgende aspecten:

- Sociale competenties
- De Nederlandse samenleving en de diversiteit daar binnen
- De basiswaarden van de Nederlandse rechtstaat

Wij ontwikkelen samen met CBO Meilân verder beleid op het terrein van Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Wij hanteren daarbij de kerndoelen die zijn opgesteld en de richtlijnen van de onderwijsinspectie.

Gelukskoffer

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn op onze school, dat ze met plezier naar school gaan en zich thuis voelen in de groep. De Gelukskoffer is een sociaal-emotioneel lessenpakket voor het basisonderwijs, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie, inclusief Burgerschap.

Welzijn, Veiligheid & Burgerschap

Het lessenpakket is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met positieve gevolgen voor de groep. Gelukskoffer investeert in het welzijn en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Kinderen krijgen meer oog- en begrip voor elkaar.

Meer plezier, meer rust en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling in een veilige groep. Lessen in geluk maakt kinderen sociaal maatschappelijk competent voor het leven.

Fris, positief lessenpakket

De lessen in persoonlijke ontwikkeling zijn vrolijk en modern, met filmpjes, opdrachten, muziek, gedichten en verhalen. De theorie wordt spelenderwijs uitgelegd met ruimte en eigen regie voor de leerling. Leerkrachten kunnen de lessen naar eigen inzicht aanpassen. Kinderen werken positief aan levensvaardigheden, persoonlijke groei en ontdekken hun invloed op geluk.

Thematisch inzetbaar

Gelukskoffer is gebaseerd op 7 thema's uit de positieve psychologie: Geluk, Positief denken, Dankbaarheid, Zelfvertrouwen, Talenten, Toekomstdromen en Geluk doorgeven. De thema's volgen een logische volgorde en kunnen flexibel gedurende het jaar ingezet worden.



GELUKSKOFFER
de les van je leven



TEAM VAN DE TRIEME

Directie

De directie is eindverantwoordelijk en richt zich op:

- Ontwikkeling van personeel
- Onderwijskundig beleid
- Financiële zaken
- Huisvesting
- Algemene zaken
- Identiteit
- PR
- Beheer van het gebouw
- Risico inventarisatie
- Veiligheid
- Leerplichtzaken

Interne begeleiding

De interne begeleider (IB) is verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur van de school. De IB-er formuleert het beleid en de plannen met betrekking tot de ondersteuning van kinderen in het ondersteuningsplan. Daarnaast worden er analyses van opbrengsten gemaakt. Een belangrijk onderdeel van het werk van de IB-er is het coachend begeleiden van de leerkrachten in de groepen op het gebied van ondersteuning.

Leerkrachten

De groepsleerkracht is belangrijk in de school. De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de leerkracht die voor de groep staat. Daarom besteden we veel aandacht aan scholing en begeleiding van leerkrachten. De Trieme is een lerende organisatie, we hechten veel belang aan de bevordering van samenwerken en het delen van kennis.

Leraarondersteuner

Leraarondersteuners zijn de extra handen van een leerkracht. Onder zijn of haar verantwoordelijkheid voeren zij allerlei activiteiten uit die bijdragen aan een betere ontwikkeling van de leerlingen. De werkzaamheden variëren van het begeleiden van individuele of kleine groepen kinderen bij hun leertaken tot het organiseren van excursies. Zij neemt naast bovengenoemde activiteiten ook groepen over, zodat de leerkrachten eventueel kleinere groepen kunnen begeleiden.

De leerlingenraad

Een leerlingenraad is een groep enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van onze school, die zich inzet voor een goede en prettige gang van zaken op de school. In ons geval gaat het om leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8.

Wat doet de leerlingenraad? De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad luistert daarbij naar de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Daarnaast brengt de school (directie, leerkrachten) agendapunten in.

BEGELEIDING

VOOR KINDEREN

Alle kinderen hebben een leervraag en zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier, in een eigen tempo en met eigen onderwijsbehoeften. Daarom stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Door alle kinderen goed in beeld te brengen, krijgen we zicht op hun ontwikkeling, talenten en ondersteuningsbehoeften. Zo kunnen we als school doelgericht handelen en de begeleiding en ondersteuning bieden die past bij ieder kind.

Interne begeleiding

De interne begeleider ondersteunt de leerkracht op het gebied van de zorg. Zij hebben regelmatig een groepsbespreking waarbij de ondersteuning voor elk kind wordt besproken. De IB-er coacht en begeleidt de leerkracht.

Arrangementen

Om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om om te gaan met verschillen tussen leerlingen, werken we in arrangementen. Hierin worden de onderwijsdoelen en het onderwijskundig handelen van de leerkracht vastgelegd. We werken handelingsgericht, waarbij we systematisch evalueren of het onderwijs goed is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dit indien nodig bijstellen.

Van interne naar externe begeleiding

Soms blijkt, dat ondanks alle inspanningen, niet de gewenste vooruitgang wordt gehaald. We willen dan graag samen met de ouders komen tot een verantwoorde keuze om het kind verder te helpen. Wanneer wij niet precies weten wat de oorzaken zijn, dan kunnen wij een externe deskundige inschakelen.

Hart en handen

Bij het IEP-leerlingvolgsysteem kijken we niet alleen naar taal en rekenen, maar naar het hele kind. Met de onderdelen Hart en Handen krijgen we inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van leerlingen. Zo ontstaat een breed beeld van wie een leerling is, wat goed gaat en waar kansen liggen voor verdere groei. Samen met de resultaten van de cognitieve vakken vormt dit een compleet leerlingprofiel.

BLIK

BLIK, met een open blik naar de wereld. Op De Trieme vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden we ook kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging een passend verrijkingsaanbod.

Onze verrijkingsgroep heet BLIK. De naam staat symbool voor met een open blik naar de wereld kijken. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, kansen te zien en verder te kijken dan het voor de hand liggende. Met een open blik leren kinderen onderzoeken, ontdekken, verbanden leggen en creatieve oplossingen bedenken.

Om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen werken we met drie BLIK-groepen:

- BLIK 1-3 (groep 1 t/m 3)
- BLIK 4-5 (groep 4 en 5)
- BLIK 6-8 (groep 6 t/m 8)

De kinderen komen één keer per week bijeen om te werken aan uitdagende en betekenisvolle opdrachten. Daarbij staat niet het versneld doorlopen van de leerstof centraal, maar juist het verdiepen en verbreden van het leren. Ze werken aan vaardigheden zoals onderzoeken, kritisch en creatief denken, samenwerken, problemen oplossen en reflecteren op hun eigen leerproces.

De opdrachten sluiten aan bij de interesses, talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen. Wat zij tijdens BLIK leren, nemen zij mee naar de eigen groep. Daar kunnen zij zelfstandig of samen met anderen verder werken aan hun opdrachten, zodat de uitdaging ook gedurende de rest van de week een plek krijgt binnen het onderwijs.

Met BLIK bieden we kinderen de ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen, eigenaarschap te tonen en met een open, nieuwsgierige blik de wereld om hen heen te ontdekken.

Ingenium & Technium

Ingenium en Technium zijn bovenschoolse verrijkingsgroepen voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. Leerlingen met een hulpvraag komen in aanmerking om naar een verrijkingsgroep te gaan. Dit zijn leerlingen die op de eigen school onvoldoende tot hun recht komen. De kinderen worden in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Op Ingenium krijgen leerlingen extra uitdaging op het gebied van (meta)cognitieve vaardigheden (snappen hoe leren gaat en daarover kunnen reflecteren) en op het Technium krijgen leerlingen uitdaging op het gebied van technische vaardigheden. Zowel op het Ingenium als het Technium ligt het accent op de sociale competenties (kunnen samenwerken en afstemmen met anderen) en het zelfbeeld (hanteren van eigen gevoelens en omgaan met de eigen begaafdheid). Het aanbod in de verrijkingsgroep is rijk van stof. Er komen andere vakken en onderwerpen aan de orde dan in de reguliere groep.

Voortgezet onderwijs (VO)

Na gemiddeld acht jaar op de basisschool gezeten te hebben, gaan de kinderen naar het VO. Ze hebben de keuze uit veel scholen. Wij proberen u en uw kind bij die keuze op verschillende manieren te helpen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld. Vanaf het cursusjaar 2013-2014 werken alle scholen in Friesland met de Plaatsingswijzer. In onze regio is de plaatsingswijzer al vanaf 1 augustus 2012 ingevoerd. Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen naar de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De eindtoets wordt niet gebruikt voor de verwijzing naar het VO. Wanneer een kind op die toets hoger scoort dan verwacht, mogen school en/of ouders vragen om een herziene verwijzing.

- Ouders ontvangen de gids Voortgezet Onderwijs.
- Ouders ontvangen uitnodigingen voor open dagen en informatieavonden op scholen voor VO. Er wordt op uitnodiging van een school voor VO een bezoek gebracht door de leerlingen van groep 8. Er worden in februari gesprekken gevoerd met ouders over de definitieve schoolkeuze. Het schooladvies moet 1 maart definitief bekend zijn bij het VO.

- De basisschool draagt zorg voor de aanmelding.
- Het VO bericht ouders over de plaatsing van het kind.
- Het VO organiseert in juni voor de leerlingen een 'wendag' en voor ouders een informatieavond.
- Het VO bezoekt de basisschool waar een warme overdracht plaatsvindt van de leerlingen.

De schoolarts

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een onderzoek.

- 5-jarige kinderen: Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.
- Groep 7: Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag, sociale ontwikkeling. Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of – verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088 22 99 444.

Het sociaal wijkteam

Voor vragen over zorg, werk en jeugd kunt u terecht bij het sociaal wijkteam. In dit team zitten hulpverleners die samen met ouders of school bekijken hoe een hulpvraag het beste kan worden opgelost. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan vragen over schulden, omgaan met kinderen, problemen met uw kind op school, vragen over echtscheiding en vragen over het vinden van werk of huiselijk geweld. Voor vragen die betrekking hebben op jeugd en gezin is Margaretha Visser als contactpersoon verbonden aan onze school. Ze is rechtstreeks te bereiken via de e-mail margaretha.visser@defryskemarren.nl. Jitty van Elven is vanuit de GGD betrokken bij het wijkteam en tevens contactpersoon van onze school. Voor vragen over o.a. opvoeding, gezondheid, voeding e.d. kunt u bij haar terecht. Via de mail kunt u haar rechtstreeks bereiken: j.vanelven@ggdfryslan.nl.

Logopedie

In samenwerking met een logopediste van Logopedie Friesland, wordt er aandacht besteed aan preventieve logopedie. We volgen de spraak- en taalontwikkeling van de kinderen en signaleren tijdig wanneer ondersteuning gewenst is op dit gebied.

Bedrijfshulpverlening

Op De Trieme zijn vijf bedrijfshulpverleners. Zij volgen jaarlijks bijscholingscursussen en zijn als eerste verantwoordelijk voor een geordende ontruiming. Dit wordt jaarlijks geoefend en geëvalueerd.

Meldcode

Onze school hanteert de Meldcode bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Dit geldt voor alle beroepskrachten die met kinderen en jongeren werken, zoals in de jeugdgezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de maatschappelijke ondersteuning en ook voor politie en justitie. Gebruik van een Meldcode geeft beroepskrachten houvast bij het signaleren en in gang zetten van interventies, opdat het geweld stopt.

De toelating van leerlingen

We heten elke nieuwe leerling die aangemeld wordt op onze school van harte welkom. We vragen wel aan ouders/ verzorgers die hun kind opgeven dat zij ermee instemmen dat hun kind(eren) met alle activiteiten die op onze school plaatsvinden meedoen en zij moeten het vertrouwen hebben we onderwijs bieden wat het kind nodig heeft. In het schoolondersteuningsprofiel dat op onze website staat, kunt u lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het schorsen en/of verwijderen van een leerling komt gelukkig zelden voor. Als dit wel aan de orde is, vinden wij het belangrijk dat deze procedure volgens de regels (van de wet) zorgvuldig wordt uitgevoerd. U kunt het protocol hierover terugvinden op onze website www.detrieme-meilan.nl



ONDERSTEUNINGS- AANBOD MEILÂN

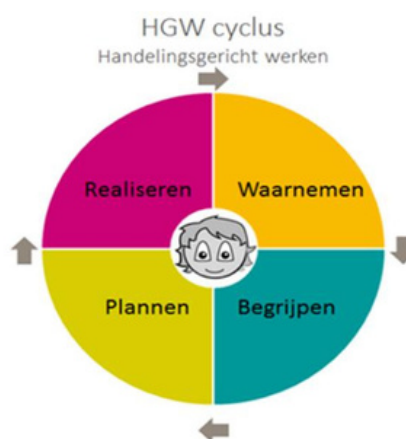
Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief. Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

- Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?
- Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?
- Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?
- Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.
- Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek).

Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST. Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt. We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.



Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden. De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.



Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.



PASSEND ONDERWIJS OP DE TRIEME

Op De Trieme hechten wij veel waarde aan inclusiviteit. Wij verwelkomen alle leerlingen op onze school en willen onderwijs bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van ieder kind. Dit is het uitgangspunt van onze visie op passend onderwijs. Wanneer een leerling extra ondersteuning vraagt dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met de ouders. We betrekken waar nodig onze orthopedagoog, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân en indien relevant, het sociaal wijkteam of jeugdhulp. Als wij de benodigde ondersteuning niet kunnen leveren, zoeken we samen met de ouders naar alternatieve onderwijsopties voor hun kind. We zijn ons bewust van onze zorgplicht en overleggen met de ouders of zij gebruik willen maken van deze mogelijkheid of zelf op zoek willen gaan naar passende begeleiding voor hun kind.

Ondersteuning op maat

Voor alle leerlingen bieden wij een stevig fundament aan ondersteuning, ook wel basisondersteuning genoemd. Deze voorzieningen zijn afgestemd op de afspraken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân. Meer hierover is te lezen in het [Handboek Basisondersteuning van SWV Fryslân](#). Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. In dat geval gaan wij in gesprek met ouders en indien nodig betrekken we deskundigen erbij, zoals onze intern begeleider, orthopedagoog of externe partners zoals het sociaal wijkteam of jeugdhulp.

Zorgplichten samenwerking

Wanneer blijkt dat wij de gevraagde ondersteuning niet (meer) kunnen bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. We nemen onze zorgplicht serieus:

We begeleiden het proces richting passende ondersteuning of, indien nodig een andere school. We doen dit altijd in overleg met ouders, met oog voor het kind. Ouders kunnen er ook voor kiezen zelf op zoek te gaan naar een geschikte plek of vorm van begeleiding.

Betrokkenheid van leerlingen

Op De Trieme vinden we het belangrijk dat ook leerlingen zelf invloed hebben op de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom organiseren we regelmatig gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning krijgen. We praten over hun ervaringen, wensen en ideeën voor verbetering. Voeren we elke twee jaar een duo-enquête uit onder leerlingen én ouders, waarin zij feedback geven over de ondersteuning en hun tevredenheid. Deze resultaten gebruiken we om ons beleid bij te stellen. We betrekken de leerlingenraad actief bij dit thema. Zij denken mee over het ondersteuningsaanbod en brengen de stem van hun medeleerlingen in.

Ambities en ontwikkelpunten

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs. Bij lezen en spellen gebruiken we de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' van José Schraven om de positieve ontwikkeling verder te versterken. Daarnaast werken we meer vanuit taaldoelen en verbinden we taal aan ons thematisch onderwijs, Frysk, Engels en culturele vorming. Ook krijgt kunst en cultuur een structurelere plek binnen ons onderwijs, waarbij beleven, ervaren en creëren centraal staan. Tot slot investeren we in werkgeluk en gebruiken we het Process Communication Model (PCM) om inzicht in onszelf en de ander te vergroten en zo de samenwerking te versterken. Zo blijven we samen bouwen aan betekenisvol onderwijs: Samen ontdek je meer.



ouders en school

School en ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de kinderen. We willen ouderbetrokkenheid zodanig vormgeven dat er een cultuur ontstaat waarin school en ouders gezamenlijk optrekken en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen en inzetten. De Trieme wil daarom voor ouders ook een school zijn met een 'lage drempel'.

Ouderpanel

Het ouderpanel is een kwaliteitsinstrument waarbij de mening van ouders wordt gevraagd. De ouders kunnen als luisterend oor, denktank en klankbord dienen. In het ouderpanel vindt uitwisseling van informatie plaats tussen school en ouders en ouders onderling, waardoor je een zo divers mogelijke afspiegeling krijgt van wat er leeft in en om de school. Met als uiteindelijk doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het omgaan met de leerlingen.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR 23 wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

MR

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van de directie, de leerkrachten en de ouders samen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierin een bijzondere en wettelijk verankerde taak. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, kunnen in de MR aan de orde worden gesteld. De vergaderingen van de MR zijn (tenzij anders vermeld openbaar. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in een reglement. Daarin wordt precies aangegeven op welke terreinen van beleid de MR advies, dan wel instemming mag of moet geven. De MR op de Trieme bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Medezeggenschap vraagt van de leden betrokkenheid bij het onderwijs en alles wat daarmee te maken heeft. Het vraagt om vertrouwen en overleg, om visie en deskundigheid en om de bereidheid tot samenwerking.

mr.detrieme@cbo-meilan.nl

Corine van der Stouwe (ouder)

Sietse Holtrop (ouder)

Anja Schwering (personeel)

Sietze Greidanus (personeel)

Ouderraad

Alle ouders willen graag dat hun kinderen met plezier naar school gaan. Samen met het team probeert de ouderraad de activiteiten op school extra leuk en sfeervol te maken. De ouderraad is op allerlei gebieden actief. De kinderen beschouwen veelal de activiteiten als hoogtepunten van het schooljaar. Onder het motto “Vele handen maken licht werk” vragen we ouders om een steentje bij te dragen aan het realiseren van de activiteiten op school.

Naast deze verschillende raden en geledingen zijn ouders actief in onze bibliotheek, de schooltuin, als luizenouders, als verkeersouder of contactouder van de verschillende groepen. Met de hulp van betrokken ouders zijn we ontzettend blij.

Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage aan alle ouders. Dit om de kosten te dekken van vieren, toernooien, excursies, de schooltuin en overige activiteiten. De ouderbijdrage is €20 per kind. De kosten voor de schoolreizen zijn hier niet bij inbegrepen. De kosten voor schoolreis/kamp zijn:

- Groep 1 t/m 3: €20
- Groep 4 t/m 6: €50
- Groep 7 en 8: €90

Informatie

Ouders worden over alle schoolse zaken op de hoogte gehouden via:

- Persoonlijk contact
- Telefonisch
- Social Schools
- Een startgesprek
- Portfoliogesprek
- Informatieavond
- Ouderavonden
- Themabijeenkomsten
- De nieuwsbrief
- Website
- Kalender.

In het geval van gescheiden ouders verstrekt school alle informatie aan beide ouders.

PRAKTISCHE ZAKEN

Continuurooster

De kinderen krijgen les volgens het continuurooster. Maandag tot en met donderdag gaan de kinderen van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school.

Vrijdagmiddag zijn alle kinderen vrij. Zij nemen fruit en drinken mee voor in de ochtendpauze en een lunch voor de middag.

Buitenschoolse opvang

SKIK verzorgt de naschoolse opvang op onze eigen school. De naschoolse opvang is op maandag tot en met donderdag van 14.15 tot 18.00 uur. Daarnaast is er voorschoolse opvang op dinsdag en donderdag vanaf 7:00 uur. De opvang vindt plaats in een lokaal waar de kinderen even rustig kunnen bijkomen of uitgedaagd worden door verschillende spelactiviteiten of workshops. De kinderen kunnen buiten spelen op het plein of in de speeltuin maar mogen ook creatief aan de slag in het atelier.

Voor informatie en/of aanmelding:
www.skikkinderopvang.nl tel: 0513-416017

Schoolverzekering

CBO- Meilân heeft voor haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Informatie hierover vindt u op www.cbo-meilan.nl

Schooltijden

De schoolbel gaat om 8.25 uur waarna de kinderen gelijk naar hun eigen klas kunnen lopen. De kleuters mogen om 8.20 naar binnen zodat zij even de tijd hebben om afscheid te nemen en hun plekje te vinden. Vier keer (4x10 minuten) op een dag gaan wij naar buiten om te spelen of om buiten te leren. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen vaker naar buiten gaan tijdens een schooldag, ze zich beter kunnen concentreren. Tijdens de pauzes, voor school en na school staan er altijd twee collega's buiten om toezicht te houden. Om 14.15 gaat de school uit. Heeft u vragen aan de leerkracht of vindt u het fijn om even binnen te lopen dan kan dit na 14.15 uur, onze deuren staan dan voor u open! De vakanties en vrije dagen vindt u op onze website en in de jaargids.

Afwezigheid van leerlingen

Als uw kind ziek is, willen wij dit graag voor de lessen beginnen van u horen. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Het kan voorkomen dat het voor u als ouder, bijvoorbeeld door uw werkzaamheden, niet mogelijk is om binnen de schoolvakanties vrije dagen op te nemen. Het opnemen van extra vrije dagen voor uw kind(eren) is mogelijk, maar altijd in overleg met de directie. Deze uitzondering kan niet gegeven worden in de laatste weken vóór de zomervakantie of na de zomervakantie. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het formulier dat u vindt op www.detrieme-meilan.nl onder het kopje ouders. Op dit formulier staat ook in welke gevallen bijzonder verlof toegekend kan worden.

De schoolbibliotheek

De school beschikt over een complete schoolbibliotheek die met ondersteuning van de bibliotheek in Joure up to date wordt gehouden. Iedere week wordt structureel gelezen uit boeken van onze eigen bibliotheek. Het is ook mogelijk boeken te lenen om thuis te kunnen lezen. Uw kind krijgt dan een boekentas van school. Elke woensdag zijn er bibliotheekouders op school aanwezig om het uitleenen en inleveren van boeken te begeleiden en registreren.

Klachtenprocedure

De klachtenregeling waarin de procedure van de klachtenbehandeling staat, is te vinden op onze website. Soms hebben ouders klachten omtrent de gang van zaken op school. We streven naar een laagdrempelig contact en gaan ervan uit dat deze klachten openlijk besproken kunnen worden. De deuren van de school staan altijd open of er kan een afspraak gemaakt worden. Heeft u het gevoel dat er aan uw klacht geen recht wordt gedaan dan kunt u een beroep doen op contactpersonen van school. Het betreft dan een klacht van een ander niveau waarbij u terecht kunt bij een contactpersoon, een vertrouwenspersoon, of een klachtencommissie. De gegevens hierover vindt u op onze website www.detrieme-meilan.nl onder het kopje protocollen.



EEN VEILIGE SCHOOL

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn op onze school, dat ze met plezier naar school gaan en zich thuis voelen in de groep. Op school maken we gebruik van De Geluyskoffer. Dat is een sociaal-emotioneel methode voor het basisonderwijs. Het lessenpakket is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met positieve gevolgen voor de groep. Geluyskoffer investeert in het welzijn en de sociale vaardigheden van de leerlingen.

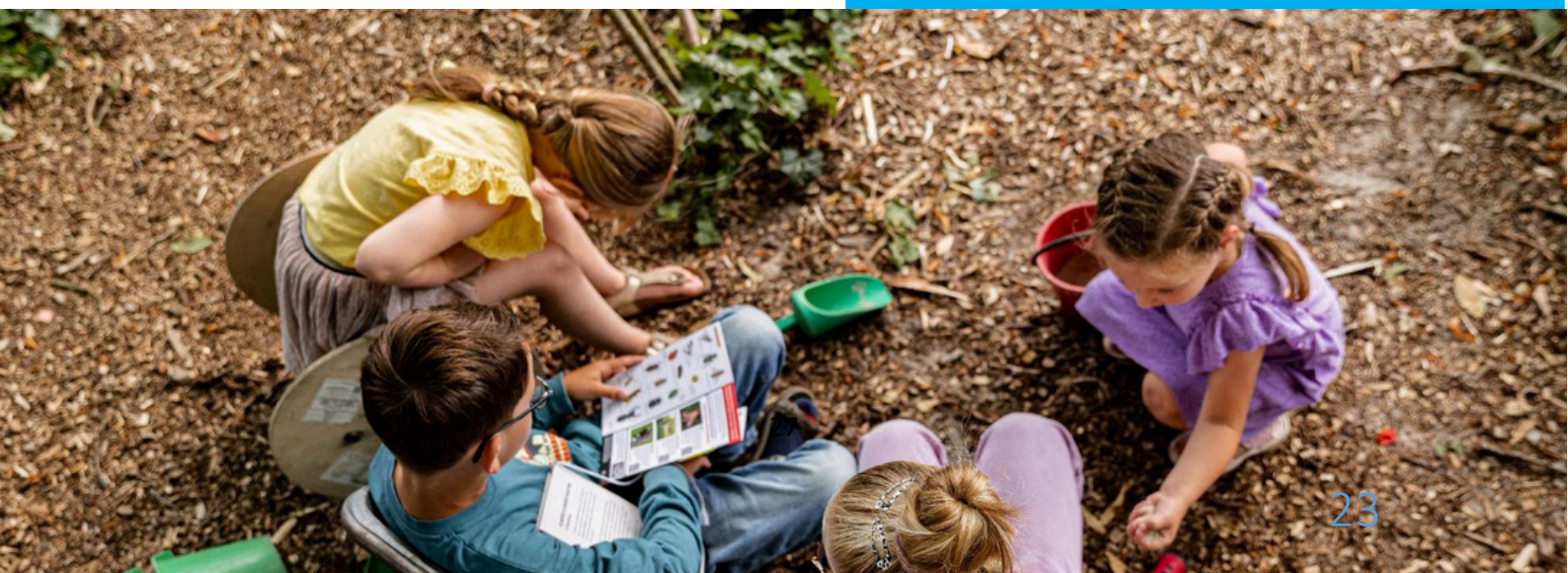
Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsplan wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken met ouders. Het plan kunt u lezen op onze website. De pestcoördinator is Saskia de Jong-de Groot. Zij is ook de intern begeleider op de Trieme.

Foto's & filmopnames

Gedurende het hele jaar worden er foto's of filmopnames gemaakt van schoolactiviteiten. Deze worden geplaatst op onze website, in de nieuwsbrief of Facebook. Aan alle ouders wordt toestemming gevraagd voor het plaatsen van foto's van hun kind.

'Zullen we
samen
onzelf
zijn?'



KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

De school is zelf verantwoordelijk voor het verbeteren van haar onderwijs. Beleidsmatig realiseren van kwaliteitszorg betekent continu reageren op nieuwe ontwikkelingen binnen onze organisatie. Daarbij zijn objectieve en recente gegevens van belang.

Resultaten onderwijs

De resultaten van alle leerlingen worden twee keer per jaar door de school geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt gekeken welke vakken en ontwikkelingsgebieden extra aandacht behoeven. Dit vindt plaats op schoolniveau en op groepsniveau. Vervolgens wordt er een plan van aanpak ontwikkeld. Hier kan scholing of bijvoorbeeld begeleiding vanuit externe organisaties uit voortvloeie. Gedurende het hele jaar wordt tijdens verschillende overlegmomenten voortdurend de kwaliteit van onderwijs geëvalueerd. De resultaten staan genoteerd in het schooljaarverslag. In dit document worden jaarlijks de kengetalen, onderwijsresultaten en de evaluatie van het beleid beschreven. In het schooljaarplan worden de nieuwe verbetertrajecten en borgingstrajecten genoteerd.

Met een tweejaarlijkse vragenlijst peilen wij de mening van onze ouders, kinderen en medewerkers over de school. We enquêteren online, in de klas of door middel van een uitnodiging. De gegevens hiervan gebruiken we voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Een open sfeer, zoals die in het team heerst, levert energie op voor samenwerking en bevordert leren van elkaar. Een open houding van het team is een voorwaarde om te kunnen reflecteren en leren. De leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten worden door de directie en IB-er begeleid in het proces van persoonlijke ontwikkeling. Naast de directie en de IB-er kunnen ook externe organisaties ingezet worden om het leerproces te begeleiden.

Een voorwaarde voor zorgverbreding is het bijhouden en waar mogelijk het vergroten van deskundigheid van leerkrachten en hun vaardigheden. Elk schooljaar vindt dan ook interne- en externe scholing plaats. Daarnaast besteden we aandacht aan collegiale consultatie (maatjesleren). Dit gebeurt in team- en/of een leerteamvergadering. Het personeel in de onderbouw vormt een leerteam en het personeel in de bovenbouw eveneens. Centraal bij observaties, gesprekken en scholing staat vooral het verkrijgen van zinvolle feedback op ons eigen handelen. Al deze samenhangende activiteiten zijn gericht op adequaat signaleren en analyseren van kindresultaten en bieden van hulp op maat aan alle kinderen.

De onderwijsinspectie neemt regulier periodiek onderzoek af. Er hebben enkele wijzigingen in het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs plaatsgevonden. Voor meer informatie verwijzen we u door naar de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

Hieronder treft u een overzicht aan van de trend van de afgelopen schooljaren betreffende de doorstroomtoetsen. Daaronder een overzicht van de VO-adviezen (voortgezet onderwijs) van de kinderen van groep 8.

Kijkend naar de resultaten van de doorstroomtoets zien we dat we zowel in schooljaar 2025-2026 als over het driejaarsgemiddelde boven het landelijk gemiddelde uitkomen. Deze resultaten bevestigen dat onze basis op orde is. Tegelijkertijd blijven we gericht werken aan de verdere versterking van onze onderwijskwaliteit. Ook komend schooljaar staat de professionalisering van ons onderwijs centraal, waarbij we extra aandacht besteden aan het versterken van het lees- en spellingonderwijs.



Onze score/Landelijke score:

	Route 8	IEP	IEP
Jaar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Aantal ll.	8	18	9
rapport zonder correctie	186,5	79,9	79,9
Landelijke score taal	200	78	79
Landelijke score rekenen	200	78	79

Adviezen Voortgezet Onderwijs:

Jaar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
BL met LWOO	12,5 %	0 %	0 %
VMBO BL	0 %	0 %	0 %
VMBO KL	12,5 %	22 %	33 %
VMBO K met LWOO	12,5 %	0 %	0 %
VMBO TL	25 %	39 %	33 %
HAVO	25 %	34 %	34 %
VWO	12,5 %	5 %	0 %

Structurele monitoring

De volgende momenten worden ingezet als instrument om de kwaliteit van ons onderwijs structureel te kunnen bewaken:

In de eerste plaats gebeurt dit door de dagelijkse begeleiding van kinderen bij het onderwijsleerproces. De leerkracht observeert voortdurend of er sprake is van bedoelde ontwikkeling en stemt het dagelijkse onderwijsaanbod hierop af. Tijdens het leerteamoverleg is er altijd een moment van intervisie ingepland; De leerkrachten schrijven ieder half jaar een groepsplan voor de vakgebieden lezen, rekenen en spelling. Iedere 10 weken wordt er geëvalueerd en waar nodig het plan bijgesteld. Vier keer per jaar bespreekt de IB-er samen met de leerkracht alle kinderen tijdens een groepsbespreking. Het doel van dit overleg is om de hulpvragen van de kinderen scherp te krijgen. De IB-er begeleidt de leerkrachten in het zorgproces van de (individuele) kinderen. De IB-er kan bijvoorbeeld kinderen of leerkrachten met een hulpvraag observeren of advies geven voor een bepaalde aanpak; Tijdens het startgesprek met ouders, kind en leerkracht vindt er een afstemming plaats van hoe het contact zal plaatsvinden dat jaar en waarop ingezet wordt. Tijdens de 10-minutengesprekken wordt de voortgang besproken van de ontwikkeling van het kind. In overleg met ouders wordt het contact afgestemd om bijvoorbeeld handelingsplannen te bespreken. De ontwikkelpunten worden uitgewerkt in een actieplan als onderdeel van het schoolplan. De kwaliteit van de actieplannen en de zorgvuldigheid van de uitvoering wordt bewaakt door de directie en het bestuur.

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van CBS De Trieme

Kerkhoflaan 12

8464 VL Sintjohannesga

0513-551857

directie.detrieme@cbo-meilan.nl

www.detrieme-meilan.nl

Facebook

@DeTrieme

Fotografie

Marije de Boer, Heerenveen